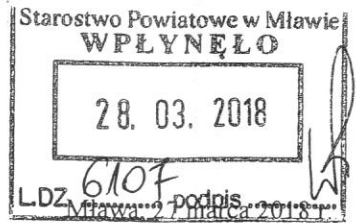


Dr 152.2.2018



*pani H. B. Gubonowa
pan W. Dym. Wydział Edukacji
28.03.2018*

*P. Sekretarz
28.03.2018*

Zarząd i Rada Powiatu Mławskiego

PETYCJA

*P. g. Kawerucha
28.03.2018*

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o pozwolenie uruchomienia zwiększonej liczby grup językowych i wychowania fizycznego w stosunku do liczby klas – co najmniej do 9. w każdym poziomie. W uzasadnieniu pragniemy stwierdzić, co następuje:

Lekcje języków obcych

- pragnęliśmy zawsze wychodzić do młodzieży z szeroką ofertą różnych języków obcych (niemieckiego, francuskiego, włoskiego - te języki funkcjonują jako nasza propozycja od lat), co stanowi o konkurencyjności naszej szkoły nawet wobec szkół spoza naszego powiatu, a teraz nie możemy zastosować takiego wyboru z racji konieczności zapewnienia etatów nauczycielom
- ✓ zdobyć kompetencji językowych jest cenną umiejętnością na rynku pracy
- język obcy dla trzecioklasistów jest językiem maturalnym pisemnym i ustnym – mniejsze grupy dają więc szansę na wyćwiczenie kompetencji nie tylko tych podstawowych, ale także tych, które są niezbędne podczas: ważnej rozmowy, argumentowania własnego zdania, przedstawiania różnych tematów, rozmowy na zadany temat, swobodnego posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach, tzw. życiowych, czyli zdobycie wyższych umiejętności komunikacyjnych
- wielu uczniów zdaje język obcy na egzaminie maturalnym również na poziomie rozszerzonym
- uczenie języka obcego w małych grupach pozwala na indywidualizację wymagań, co zawsze wspiera nauczanie i pozwala podnieść efektywność pracy z językiem obcym
- uczeń czuje się lepiej w małej grupie, „otwiera się na język”, co z psychologicznego punktu widzenia daje mu poczucie bezpieczeństwa i komfort pracy
- większość uczelni punktuje języki obce w postępowaniu rekrutacyjnym
- zmniejszenie liczby grup do 6-7 zmniejsza konkurencyjność szkół w stosunku do szkół niepublicznych

Lekcje wychowania fizycznego

- w dużym stopniu są to uczniowie pełnoletni, więc ćwiczenia w grupach koedukacyjnych są krępujące, zarówno dla chłopców jak i dziewcząt, a ich różny rozwój psychofizyczny wręcz uniemożliwia wykonywanie niektórych ćwiczeń
- dziewczęta w grupach koedukacyjnych przegrywają rywalizację z dużo silniejszymi od nich chłopcami, co powoduje dyskomfort i pogłębia absencję
- duże grupy koedukacyjne utrudniają organizowanie ciekawych gier zespołowych z powodu różnic w usportowieniu i sporej rozbieżności zainteresowań między dziewczętami a chłopcami
- w związku z powyższym nasila się siedzenie na ławkach „rezerwowych” mniejszych lub większych grup nie zainteresowanych, zmęczonych, kontuzjowanych
- postrzegamy, że wyśmienita baza sportowa, jaką od lat możemy się cieszyć nie jest w pełni wykorzystana, a nakłady na jej utrzymanie są przecież niemałe, więc nielogiczne jest pogarszanie jakości lekcji wychowania fizycznego tylko z powodu zmniejszenia liczby grup